

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества»
городского округа город Салават Республики Башкортостан

ПРИНЯТО
на педагогическом совете № 1
« 29 » 08 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБУ ДО ДД(Ю)Т г. Салавата
М.К.Иванова
Приказ № 122 от 09 08 2025 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества»
городского округа город Салават Республики Башкортостан

г. Салават

Название Программы	Образовательная программа Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества» городского округа город Салават Республики Башкортостан (далее – МБУ ДО ДД(Ю)Т г. Салавата) на 2025-2026 учебный год
Основные разработчики Программы	Администрация МБУ ДО ДД(Ю)Т г. Салавата, методический совет МБУ ДО ДД(Ю)Т г. Салавата
Цель Программы	Оптимизация ресурсов образовательного учреждения, влияющих на формирование творческой самоопределяющейся личности, реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по 5 направленностям и услуг в интересах личности, общества, государства.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить доступность дополнительного образования для детей всех социальных и возрастных групп в соответствии с их интересами, склонностями и характером образовательных потребностей, соответствующих запросам, уровню подготовки и способностям детей с различными образовательными возможностями и потребностями. - Обеспечить качество дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с современными требованиями для повышения мотивации участников образовательного процесса личностного и творческого развития, саморазвития, самореализации, самостоятельной творческой деятельности, укрепления здоровья, профессионального самоопределения. - Расширить спектр дополнительных образовательных услуг, досуговых мероприятий с учетом интересов участников образовательного процесса. - Создать условия для обновления содержания, внедрения современных форм и методов воспитательной работы в Учреждении для успешной социализации, адаптации и интеграции обучающихся в обществе с привлечением родителей (законных представителей). - Создать условия для развития инновационной деятельности в Учреждении, оптимизируя творческий потенциал педагогических работников, обеспечивая условия их выхода на более высокий профессиональный уровень. - Продолжить работу по улучшению материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса. - Обеспечить информационную открытость реализуемых образовательных программ.
Сроки реализации	2025–2026 учебный год
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив МБУ ДО ДД(Ю)Т г. Салавата
Контроль исполнения Программы	Педагогический совет МБУ ДО ДД(Ю)Т г. Салавата

1. Пояснительная записка

Образовательная программа Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества» городского округа город Салават Республики Башкортостан является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику МБУ ДО ДД(Ю)Т г. Салавата, определяющим содержание и организацию образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательных организаций:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 04.08.2023 N 4-3).
- Конвенция о правах ребенка.
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года.
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей».
- Федеральный закон. «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ (в редакции Федеральных законов от 08.08.2024 г. № 219-ФЗ).
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на 2021-2024 годы и на период до 2027 года.
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р (в ред. от 15.04.2023 г.).
- Приказ Министерства просвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения России от 03.09. 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21.04.2023 г.).
- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Настоящее постановление вступило в силу с 1 сентября 2024 г. и действует до 1 сентября 2029 г.).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
- Концепция развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 28.12.2021 года № 3894-р (в ред. от 20.03.2023 г.).
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 19.10.2023 № 1738 "Об утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития".
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (редакция от 30.08.2024).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 17.03.2025 №2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Концепция развития дополнительного образования детей в Республике Башкортостан до 2030 года (утверждена постановлением Правительства Республики Башкортостан от 01.11.2022 г. № 690).
- Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (с изменениями на 5 мая 2021г.).
- Государственная программа «Развитие образования в Республике Башкортостан», утверждена постановлением Правительства Республики Башкортостан от 9 января 2024 года №1.
- Государственная программа «Сохранение и развитие государственных языков Республики Башкортостан и языков народов Республики Башкортостан» (утв. постановлением Правительства Республики Башкортостан от 29 января 2024 года №17).
- Закон Республики Башкортостан от 06 декабря 2021 г. № 478-з «О молодежной политике в Республике Башкортостан».
- Закон Республики Башкортостан от 23.03.1998 N 151-з "О государственной системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав в Республике Башкортостан" (с изменениями от 26.06.2023 N 756-з;).
- Постановление Правительства Республики Башкортостан от 17 июня 2020 года №357 «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Республике Башкортостан на 2020-2025 годы».
- Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)").
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» вместе с методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей – инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей.
- Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей», разработанные Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральным государственным бюджетным учреждением культуры «Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий» (совместно с Минпросвещением РФ, Москва 2023г.).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Уфа-2022 год).
- Муниципальная нормативно-правовая база, касающаяся деятельности системы дополнительного образования.
- Локальные акты МБУ ДО ДД(Ю)Т г. Салавата.

2. Краткая характеристика деятельности МБУ ДО ДД(Ю)Т г. Салавата

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества» городского округа город Салават Республики Башкортостан- одно из старейших учреждений дополнительного образования в г. Салавате.

В настоящее время МБУ ДО ДД(Ю)Т г. Салавата является многопрофильным учреждением, в котором занимаются около 1500 детей в возрасте от 4 до 18 лет. Среди них - обладатель стипендии Главы Администрации городского округа город Салават Республики Башкортостан.

Возраст	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
4-6 лет	441	462	334
7-11 лет	579	655	801
12-15 лет	300	341	337
16 - 17 лет	86	113	144
Итого:	1406	1571	1616

Ежегодно обучающиеся МБУ ДО ДД(Ю)Т г. Салавата становятся победителями и призерами муниципальных, республиканских, российских и международных конкурсов.

Кол-во детей, посещающ их учреждени е	Международные		Всероссийские		Республиканские		Итого	
	Кол-во участни ков	Кол-во победите лей, призеров	Кол-во участник ов	Кол-во победител ей, призеров	Кол-во участн иков	Кол-во победител ей, призеров	Кол-во участни ков	Кол-во победител ей, призеров
1364	42	147	188	101	19	41	292	309

МБУ ДО ДД(Ю)Т г. Салавата оказывает платные образовательные услуги по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на основании договоров об оказании платных образовательных услуг. В 2024-2025 учебном году на основании договоров об оказании платных образовательных услуг занимались 210 обучающихся от 4 до 18 лет. В течение учебного года во Дворце была организована работа по 9 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, по которым работали 10 педагогов дополнительного образования.

3. Цели и задачи образовательной программы

Цель - оптимизация ресурсов образовательного учреждения, влияющих на формирование творческой самоопределяющейся личности, реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по 5 направленностям и услуг в интересах личности, общества, государства.

Основные задачи:

- Обеспечить доступность дополнительного образования для детей всех социальных и возрастных групп в соответствии с их интересами, склонностями и характером образовательных потребностей, соответствующих запросам, уровню подготовки и способностям детей с различными образовательными возможностями и потребностями.

- Обеспечить качество дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с современными требованиями для повышения мотивации участников образовательного процесса личностного и творческого развития, саморазвития, самореализации, самостоятельной творческой деятельности, укрепления здоровья, профессионального самоопределения.

- Расширить спектр дополнительных образовательных услуг, досуговых мероприятий с учетом интересов участников образовательного процесса.

- Создать условия для обновления содержания, внедрения современных форм и методов воспитательной работы в Учреждении для успешной социализации, адаптации и интеграции обучающихся в обществе с привлечением родителей (законных представителей).

- Создать условия для развития инновационной деятельности в Учреждении, оптимизируя творческий потенциал педагогических работников, обеспечивая условия их выхода на более высокий профессиональный уровень.

- Продолжить работу по улучшению материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса.

- Обеспечить информационную открытость реализуемых образовательных программ.

4. Основные принципы реализации образовательной программы

Научно-педагогической и практической основой построения содержания дополнительного образования детей в МБУ ДО ДД(Ю)Т г. Салавата являются следующие принципы:

-принцип гуманизма (содержание образования предполагает утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их значимости для развития искусства, науки, культуры);

-принцип демократизма (содержание образования предполагает право каждого ребенка на выбор своей траектории развития и участия в образовательном процессе);

-принцип развития (содержание дополнительного образования детей предопределяет и способствует развитию личности обучающихся, занимающихся в объединениях по интересам, развитию творческого потенциала педагога дополнительного образования, развитию образовательной среды;

-принцип детоцентризма (содержание образования предполагает приоритетность интересов ребенка, превращение его в равноправного субъекта образовательного процесса);

-принцип дифференциации и индивидуализации образования (предполагает выявление и развитие склонностей и способностей в различных направлениях деятельности; обеспечивает развитие детей в соответствии со склонностями, индивидуальными возможностями и интересами; содержание дополнительного образования детей дифференцировано по профилю деятельности (области науки, культуры, техники, спорта); оно ориентировано на образовательные потребности личности, разносторонние интересы детей, их субъективный опыт и индивидуальные природные особенности; содержание дополнительного образования детей должно быть разноуровневым как для детей одного возраста, но с различным субъектным опытом, так и для детей разного возраста, но с близким по уровню развитием;

-принцип увлекательности и творчества (содержание дополнительного образования детей должно реализовываться в интересной для ребенка деятельности, способствующей глубине и интенсивности постижения им того или иного явления; предполагается развитие творческих способностей детей, в связи с чем в образовательной деятельности доминируют творческие начала и творчество рассматривается как уникальный критерий оценки личности и отношений в коллективе);

-принцип системности (предполагает преемственность знаний);

-принцип сотрудничества (предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых);

-принцип природосообразности (учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности);

-принцип культуросообразности (содержание дополнительного образования детей должно отражать современное состояние науки и культуры, к которым приобщаются дети; предполагается ориентация на потребности общества и личности учащегося, единство человека и социокультурной среды, адаптация детей к современным условиям жизни общества);

-принцип технологичности (содержание дополнительного образования детей должно включать в себя возможности его усвоения через совокупность различных форм и способов деятельности);

-принцип обеспеченности (содержание дополнительного образования детей должно сопровождаться нормативно-правовым, программно-методическим, кадровым и материально-техническим обеспечением);

-принцип прогнозируемости, оперативности и подвижности (содержание дополнительного образования детей должно иметь прогнозируемый (ожидаемый) результат, критерии его достижения и способы замера (оценки), свидетельствующие о его адекватности поставленным целям образования; содержание дополнительного образования детей должно быть динамичным, гибким и вариативным, отражающим как достижения науки, изменения в обществе, так и развитие каждого ребенка, динамику уровня и направленности его интересов и способностей);

-принцип интегрированности (содержание дополнительного образования детей должно включать в себя комплекс знаний и умений, не только отражающих сущностные содержательные характеристики избранного профиля, но и необходимые и достаточные для овладения профильными (предметными) знаниями основы художественной, технической, коммуникативной, речевой и др. культуры).

5. Планируемые результаты реализации образовательной программы

Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержание образовательной программы. В структуре планируемых результатов выделяют три группы освоения образовательной программы:

Личностные результаты освоения образовательной программы включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы образования включают универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения программы умения, специфические для данной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках программы, его преобразованию и применению в учебных, проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Физкультурно-спортивная направленность представлена программами: «Шахматы», «Школа Шахмат», «Шахматы. Мастерство и совершенство (ДО)», «Азбука шахмат (ОВЗ)», «Шашки», «Акробатика. ОФП», «Акробатика. СФП», «Акробатика. Хореография», «Акробатика. Техника исполнения», «Акробатика. Индивидуальные элементы», «Парногрупповая техподготовка в спортивной акробатике», «Индивидуальная техподготовка в спортивной акробатике», «Общая физическая подготовка (новые места)», «Акробатика для начинающих».

Цель направленности: создание прочной основы для воспитания здорового, сильного, всесторонне и гармонично развитого молодого поколения, выявление и раскрытие спортивного и творческого потенциала обучающихся для воспитания спортсменов высокого класса, формирование их нравственно - личностных качеств.

Задачи направленности:

- формирование знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта;
- подготовка одаренных обучающихся к поступлению в образовательные учреждения, реализующие профессиональные образовательные программы в области физической культуры и спорта;
- физическое совершенствование обучающихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва;
- создание условий для развития физической активности обучающихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия обучающихся на принципах успеха.

Ожидаемые результаты освоения программ физкультурно-спортивной направленности

- знание основных понятий ЗОЖ;
- знание техники безопасности на занятии;
- знание спортивной терминологии по избранному виду спорта;
- знание классификационных требований, правил соревнований;
- общее физическое развитие;
- выполнение нормативов спортивных разрядов;
- умение создавать целостный образ, эмоциональное настроение во время выполнения упражнений;
- формирование коммуникативной компетентности;
- самостоятельное применение знаний по специальной акробатической подготовке при составлении показательных выступлений; произвольных упражнений;
- приобретение опыта инструкторской и судейской практики;
- устойчивый интерес к избранному виду спорта, стремление самосовершенствоваться;
- потребность в здоровом образе жизни;
- готовность к осуществлению задач собственного профессионального развития;
- понимание и соблюдение норм общественной морали, культуры общения, доброжелательное отношения к людям;
- устойчивый навык работы в коллективе, опирающийся на уважение прав окружающих людей;
- накопление опыта организации коллективных творческих дел МБУ ДО ДД(Ю)Т г.Салавата;
- становление инициативы и самостоятельности;
- укрепление уверенности в собственных силах.

Программы этой направленности рассчитаны на обучающихся 6-18 лет, со сроком реализации от 1 до 10 лет обучения.

Техническая направленность представлена программой: «Авиамоделирование».

Цель направленности: получить знания, умения и навыки в области технического творчества, развить творческую активность ребенка и способность самостоятельно приобретать знания в области науки и техники, развить пространственное мышление и расширить базу знаний в области практического применения полученных знаний.

Задачи направленности:

- развитие технических и творческих способностей, формирование логического мышления, умения анализировать и конструировать;
- формирование навыков работы с чертежным, столярным и слесарными инструментами, материалами;
- развитие творческого мышления, повышение интеллектуального уровня.

Ожидаемые результаты освоения программ технической направленности

- знание видов материалов, назначение инструментов, приспособлений;
- знание правил изготовления, настройки и оформления модели;
- знание и соблюдение правил техники безопасности; умение организовать рабочее место;
- умение распределять труд по операциям, решать простейшие технические задачи (планировать выполнение работы, экономно расходовать материалы и т.д.);
- уверенные навыки работы различными инструментами; способность добиваться хорошей, качественной обработки изделия;
- умение самостоятельно изготавливать детали, собирать изделие, выбирать способ соединения деталей;
- способность работать с технической литературой;
- осуществление под руководством педагога проектной деятельности в малых группах и индивидуально (разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт - изделие, коллективные работы);
- уважительное отношение к собственному труду, труду других людей, представителям разных профессий;
- становление инициативы и самостоятельности;
- приобретение опыта коллективной творческой и социально-значимой деятельности;
- приобретение опыта участия в соревнованиях, выставках, конкурсах различного уровня;
- самостоятельное применение специальных знаний и умений для творческой самореализации при изготовлении подарков своим близким и друзьям, в работе по дому;
- укрепление уверенности в собственных силах.

Программы рассчитаны на обучающихся 7-18 лет, со сроком реализации от 1 до 3 лет обучения.

Социально-гуманитарная направленность представлена программами: «Лидер», «Русский язык: за страницами учебника», «В мире искусства», «Литературоведческий анализ художественных произведений», «Башкирский язык в диалоге культур», «География в современном мире: теория и практика», «Практическое обществознание», «История моей страны», «Право», «Увлекательный английский язык», «История современного мира».

Цель направленности: формирование готовности к самореализации обучающихся в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

Задачи направленности:

- воспитание личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения;

- формирование у обучающихся осознание мотивов своего поведения, методик самоконтроля;

- формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптации в коллективе.

Ожидаемые результаты освоения программ социально-гуманитарной направленности

- освоение предметных результатов в избранном виде деятельности;
- овладение навыками устного выступления; умение общаться с отдельным человеком и аудиторией;
- умение письменно изложить свои мысли в форме статьи, эссе, проекта;
- развитие образного и логического мышления, творческого воображения, артистических способностей;
- освоение принципов коллективной деятельности;
- формирование стремления овладеть иностранным языком как средством общения и взаимодействия с другой национальной культурой и ее носителями;
- формирование способности к рефлексии;
- регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями (умение соблюдать правила игры, помогать тем, кто испытывает трудности в выполнении заданий, уметь переносить горечь поражения и выражать достойно радость победы);
- формирование основ безопасного поведения в окружающей среде и обществе;
- формирование системы жизненных ценностей, основанной на любви к Родине, уважении к ее истории, языку, культуре, традициям, окружающему миру, семье;
- формирование представления об этических нормах и нравственных понятиях (добро и зло, милосердие и жестокость, нравственный и безнравственный поступок);
- понимание значение чувства сопричастности к делам детского объединения, МБУ ДО ДД(Ю)Т г.Салавата, жизни города, республики, страны;
- личностный рост в коммуникативной сфере, организаторских навыках; умение координировать свои действия с другими участниками коллектива;
- способность критически оценивать свои действия и поступки;
- становление инициативы и самостоятельности; накопление опыта организации коллективных творческих дел в детском объединении и МБУ ДО ДД(Ю)Т г.Салавата;
- понимание значения непосредственного, «живого» общения между сверстниками; сопереживание чувствам других людей, выражающееся в конкретных поступках;
- укрепление уверенности в собственных силах.

Программы этой направленности рассчитаны на обучающихся 10-18 лет, со сроком реализации от 1 до 3 лет обучения.

Художественная направленность представлена программами: «Современные техники рукоделия», «Стильные аксессуары и украшения», «Умелые ручки», «Креативные техники (ОВЗ)», «Эстрадный вокал», «Эстрадное сольное пение», «Гитара», «Электрогитара», «Театр. Дети. Возможности»(ОВЗ), «Реприза (ОВЗ)», «Театр начинается...», «Скрипка», «Сила слова», «Живое слово», «Фортепиано», «Юный художник», «Лепка», «Артмагия», «Радуга», «Ритмика», «Сценпрактика», «Классика», «Народный танец», «Клавишный синтезатор», «Запевала».

Цель направленности: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности обучающихся и раскрытие их творческих способностей.

Задачи направленности:

- ознакомление с творчеством мастеров, художников, музыкантов, актеров и др.;
- развитие творческих способностей, обучающихся в различных областях искусства и культуры;

- отработка умений самостоятельно систематизировать и использовать материал по народному искусству для творческой работы;
- передачу духовного и культурного опыта человечества;
- воспитание творческой личности;
- получение обучающимися основ будущего профессионального образования;
- формирование навыков игры на музыкальных инструментах, звукообразования, интонации, динамики, тембра;
- развитие исполнительских приемов и выразительных средств на музыкальных инструментах.

Ожидаемые результаты освоения программ художественной направленности

У выпускников детских объединений художественной направленности будет сформирован интерес к искусству и творческой деятельности, появится художественный вкус, гордость за достижения отечественного и мирового художественного искусства, уважение к истории и духовным традициям России, Республики Башкортостан, начнут развиваться образное и ассоциативное мышление, воображение, память, речь, дикция.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку, поэзию, драматургию, живопись, размышлять и открыто выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические предпочтения, позитивную самооценку, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать собственные художественные образы при создании театрализованных и музыкально - пластических композиций, выставок в детском объединении, МБУ ДО ДД(Ю)Т г.Салавата.

У обучающихся будут развиты:

- способность ориентироваться в многообразии жанров и видов искусства, народные музыкальные и художественные традиции; узнавать произведения известных деятелей культуры и искусства Республики Башкортостан;
- эмоциональное восприятие и творческое воплощение характера художественного образа, красоты окружающего мира;
- умение создавать целостный образ, эмоциональное настроение во время выступления;
- самостоятельное применение приобретённых знаний и умений в практической деятельности;
- способность активизировать свою фантазию, проявлять навыки импровизации;
- формирование коммуникативной компетентности;
- умение сравнивать изображения персонажей в произведениях искусства на основе логического и образного мышления;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для учебных заданий, используя различные источники информации;
- способность выражать собственное эмоциональное отношение к персонажам, произведениям искусства;
- умение вести диалог, участвовать в коллективном обсуждении и принятии решений; - способность строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- способность воспринимать позицию других людей как партнёров в общении и совместной деятельности;
- способность воспринимать и эмоционально, эстетически откликаться на произведения искусства;
- ценностное отношение к мировой и отечественной культуре, окружающему миру, семье;
- понимание разнообразия и богатства художественных средств выражения своего отношения к окружающему миру;
- стремление к реализации своего творческого потенциала, умение осуществлять собственные творческие замыслы в различных видах деятельности;
- становление инициативы и самостоятельности;
- накопление опыта сценических и конкурсных выступлений на уровне детского объединения, МБУ ДО ДД(Ю)Т г. Салавата, города, республики;

- укрепление уверенности в собственных силах.

Программы ориентированы на развитие общей и эстетической культуры, художественных способностей обучающихся.

Программы этой направленности рассчитаны на обучающихся 6-18 лет, со сроком реализации от 1 до 4 лет обучения

Естественнонаучная направленность представлена программой: «Эрудит».

Цель направленности: развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся. Позволяет развивать творческое мышление, получать конкретные результаты своего труда.

Задачи направленности:

- развитие познавательной активности, углубление знаний, совершенствование общеучебных навыков;
- освоение метода научного познания, овладеть методикой научного исследования;
- формирование у обучающихся интереса к проектно-исследовательской деятельности, умения находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде;
- формирование навыка критического восприятия информации;
- развитие способности к творчеству, наблюдательности, любознательности, изобретательности, исследовательского мышления.

Ожидаемые результаты освоения программ естественнонаучной направленности

Среди специальных компетенций в дополнительных общеобразовательных программах естественнонаучной направленности можно выделить следующие функциональные, системные, инструментальные, универсальные (межличностные и личностные) компетентности и новые грамотности:

функциональные и системные:

- самостоятельный поиск, системный анализ, обобщение и критическое осмысление естественнонаучной и иной информации;
- решение проблем;
- экспертиза;
- исследование;
- развитие оперативной и долгосрочной памяти;
- логическое мышление;
- умение системно собирать и анализировать информацию;
- ориентация на результат;
- умение учиться (мотивация на образование и самообучение в течение всей жизни);
- способность к деятельности в междисциплинарных проектах и мероприятиях;
- установка на устойчивое долгосрочное развитие и понимание всеобщих взаимосвязей;
- умение рассматривать факты с различных точек зрения;
- умение формулировать вопросы и др.;

инструментальные:

- операционные навыки в работе с техническими системами;
- умение использовать специальные технологии, методы, материалы и инструменты в исследовательской деятельности;
- владение определенным объемом информации о задачах, методах проектно-исследовательской деятельности, о компонентах и материалах, технологиях;
- способность к продуктивному, результативному осуществлению исследовательских видов деятельности (наблюдение, измерение, эксперимент);
- понимание причинно-следственных связей событий, прогнозирование вероятных последствий;

- знание и понимание того, как устроена окружающая среда и как различные обстоятельства влияют на нее, в частности, что воздействует на атмосферу, климат, землю, пищу, энергию, воду и экосистемы;

межличностные и личностные компетенции:

- взаимодействие в разнородных группах;
- ответственность (усердие, старательность, добросовестность, умение выполнять обязательства);
- способность анализировать (оценивать) деятельность другого, формировать и выражать мнение;
- презентация и самопрезентация;
- готовность к перенятию опыта другого;
- умение конструктивно воспринимать критику, оценки, мнения;
- открытость новому опыту;
- целеустремленность;
- инициативность;
- уверенность в себе;
- упорство (готовность идти на риск);
- умение выстраивать последовательные алгоритмы деятельности;
- саморефлексия;
- терпение;
- любознательность (вовлеченность, причастность);
- воображение и др.;

новые грамотности (медицинская, естественно-научная, экологическая, медийная и др.:

- использовать естественно-научные знания в жизненных ситуациях;
- выявлять вопросы, на которые может ответить естествознание;
- выявлять особенности естественно-научного исследования;
- делать выводы на основе полученных данных;
- формулировать ответ в понятной для всех форме;
- уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественно-научные явления;
- уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы, с которыми можно встретиться в средствах массовой информации;
- понимать методы научных исследований;
- выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.

При реализации программ естественнонаучной направленности важным аспектом является привитие общекультурных компетенций, национальной идентичности как неотъемлемой составляющей гармоничного развития личности.

Программы этой направленности рассчитаны на обучающихся 8-16 лет, со сроком реализации от 1 до 3 лет обучения.

В 2025-2026 учебном году в учреждении реализуются дополнительные адаптированные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: «Азбука шахмат», «Креативные техники», «Реприза (ОВЗ)», «Театр. Дети. Возможности» (ОВЗ).

Основная цель программ: формирование положительной самооценки, позитивного отношения к себе и окружающим через преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и окружающих, снятия психического и эмоционального напряжения.

Программы этой направленности рассчитаны на обучающихся 7-18 лет, со сроком реализации от 1 до 3 лет обучения.

По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

6. Система оценки достижения планируемых результатов образовательной программы

Диагностика результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы регламентирована «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» и определяется дополнительной общеобразовательной программой детского объединения (сроки, задачи, формы, критерии оценивания).

Входная диагностика (входной, первичный контроль) – вид диагностики, который проводится на первых занятиях первого года обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Целью входного контроля является: изучение мотивации ребенка к занятиям определенным видом творчества, оценка уровня первичной теоретической и практической подготовки в выбранной области деятельности (знание терминологии, умение обращаться с инструментами и материалами, знание технологии выполнения тех или иных действий и т.д.), оценка творческого потенциала, а также социально-психологических и личностных качеств (коммуникативности, уровня самооценки, аккуратности, усидчивости и др.)

Входной контроль может осуществляться с помощью различных методов. Наиболее часто встречаются следующие:

- беседа, собеседование (с ребенком, с родителями)
- анкетирование (ребенка и/или родителей)
- выполнение практических заданий педагога
- тестирование

Целью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации является выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствие прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения дополнительной общеобразовательной программы. Учебные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке по всем программам, включенным в учебный план (в т.ч. индивидуальный учебный план).

Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся и оценка процесса освоения программы, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой.

Целями текущего контроля успеваемости обучающихся являются:

- контроль уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных тем или иным разделом программы;
- проведение оценки работы обучающегося педагогом с целью совершенствования образовательного процесса, в том числе коррекции программы.

Формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогом дополнительного образования в программе с учетом направленности, уровня сложности программы, используемых образовательных технологий и т.п.

Формы текущего контроля вариативны:

- практическая проверка - тест, реферат, викторина, кроссворд, практическая, творческая, проектная работы, зачет, выполнение упражнений (движений), контрольный норматив, решение шахматных задач и другое;

- устная проверка - беседа, выразительное чтение, рассказ, презентация (журналистских материалов, печатных страниц, проекта и другое), доклад (сообщение) и другое;

- показательная форма - выступление, концерт, фестиваль, конкурс, мини-выставка, индивидуальная творческая работа, защита проекта, творческий отчет, спектакль, соревнование, сдача нормативов, шахматный турнир и другое;

- комбинированная проверка - сочетание практической и устной проверок с показательными формами.

Текущий контроль успеваемости может проводиться:

- на каждом занятии методом наблюдения в процессе выполнения обучающимися заданий, данных педагогом на занятии;

- по окончании изучения раздела или темы в формах, определяемых программой;

- после проведения самостоятельной работы обучающихся.

Порядок текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогом в ходе реализации программы на уровне группы.

Педагог дополнительного образования осуществляет текущий контроль успеваемости и учет индивидуальных учебных достижений обучающихся в процессе оценивания практической, творческой деятельности обучающихся на занятии, в участии в конкурсах и соревнованиях, результатов самостоятельных работ обучающегося, диагностических работ и работ проверочного характера.

Проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий обучающимся по уважительной причине.

Успеваемость обучающихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения программы, предусмотренных индивидуальными учебными планами.

Родители (законные представители) обучающихся имеют право знакомиться с содержанием образования, с результатами текущего контроля успеваемости своих детей. Педагог не вправе отказать родителю в информации о результатах текущего контроля, а также в комментариях результатов контроля успеваемости его ребенка.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется педагогом дополнительного образования самостоятельно в формах, предусмотренных программой (листы наблюдений, протоколы соревнований и т.п.). Педагог дополнительного образования хранит результаты текущего контроля успеваемости по программе в течение текущего учебного года до его окончания.

Итоговая аттестация обучающихся

Цель: выявить степень сформированности общеучебных умений и навыков на конец завершения дополнительной общеобразовательной программы, получить объективную информацию о состоянии и проблемах при изучении дополнительной общеобразовательной программы; определить соответствие поставленных целей и полученных результатов.

Итоговая аттестация обучающихся в обязательном порядке проводится по всем программам, входящим в учебный план МБУ ДО ДД(Ю)Т г. Салавата.

Итоговую аттестацию проходят обучающиеся, осваивающие образовательную программу, в том числе обучающиеся, осваивающие образовательную программу по индивидуальным учебным планам, включая ускоренное обучение.

Итоговая аттестация обучающихся сопровождается проведением обязательных контрольных мероприятий.

Итоговая аттестация может осуществляться в форме зачета, тестовых заданий, концертного прослушивания, зачетного прослушивания, защиты творческих работ и проектов,

выставочного просмотра, конференции, тематических чтений, олимпиады, конкурса, соревнования, турнира, сдачи нормативов и др. в зависимости от содержания и специфики программ.

Итоговую аттестацию обучающихся по соответствующей программе, а также контрольные мероприятия проводит педагог, ведущий занятия в детском объединении. Допускается присутствие члена администрации при проведении контрольного мероприятия.

Контрольно-измерительные материалы для итоговой аттестации обучающихся разрабатываются педагогом, группой педагогов в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. Контрольно-измерительные материалы являются приложением к программе.

Контрольные мероприятия в рамках итоговой аттестации обучающихся проводятся в соответствии с графиком проведения аттестации во время учебных занятий в рамках учебного расписания.

Оценивание результатов итоговой аттестации осуществляется по 3 уровням: высокий, средний, низкий. Рекомендуемая шкала оценки высокого уровня – от 80 % до 100 % освоения программного материала, среднего уровня - от 51 % до 79 % освоения программного материала, низкого уровня - 50 % освоения программного материала и менее.

Педагоги дополнительного образования доводят до сведения родителей (законных представителей) результаты итоговой аттестации в устной или письменной форме. Педагоги по запросу родителей обязаны прокомментировать результаты итоговой аттестации в устной форме.

Обучающиеся, успешно прошедшие итоговую аттестацию, переводятся на следующий год обучения, в случае завершения курса обучения считаются окончившими программу и отчисляются из МБУ ДО ДД(Ю)Т г. Салавата

Учебный план МБУ ДО ДД(Ю)Т г. Салавата на 2025-2026 учебный год

Спецификой учебного плана МБУ ДО ДД(Ю)Т г. Салавата является вариативность системы дополнительного образования, поддержка информационных и коммуникационных технологий в различных направлениях.

Научно-педагогическими основами учебного плана являются:

- полнота (обеспечение широты развития личности);
- целостность (необходимость и достаточность компонентов, их внутренняя взаимосвязь);
- преемственность между годами обучения: 1-го, 2-го, 3-го и последующих годов обучения, индивидуальных и дистанционных групп обучения;
- соответствие социальному заказу обучающихся и их родителей (необходимая гибкость плана);
- мобильность (каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, а также менять их в течение учебного года в соответствии с его желаниями, способностями, возможностями и состоянием здоровья).

Реализация учебного плана осуществляется в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами. При составлении учебного плана учитывается:

- продолжительность занятий;
- максимальная недельная учебная нагрузка обучающихся;
- итоговое количество учебных часов.

Учебный план охватывает:

- год реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

- формы реализации (групповая, индивидуально-групповая; индивидуальная, дистанционная).

Содержание программ дополнительного образования направленно на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка.

В 2025-2026 учебном году учреждение организует работу с обучающимися в течение всего календарного года. Объединения комплектуются из числа детей в возрасте от 6 до 18 лет включительно. Прием обучающихся в объединения осуществляется на основе свободы выбора обучающегося.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность и периодичность занятий зависят от направленности программы и индивидуальных особенностей обучающихся и в соответствии с требованиями пожарной безопасности, охраны жизни и деятельности обучающихся.

Образовательный процесс ведется на русском языке. Занятия проводятся в любой день недели, включая воскресные и каникулярные. Расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждается директором учреждения. Состав объединений обучающихся организуются на весь учебный год. Воспитательные мероприятия проводятся согласно утверждённому годовому плану образовательной деятельности МБУ ДО ДД(Ю)Т г. Салавата.

Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение. Он способствует демократизации и гуманизации образовательного процесса, дает возможность развивать потенциал личности обучающегося, удовлетворять запросы и познавательные интересы, осуществляется его коррекция.

Учебный план МБУ ДО ДД(Ю)Т г. Салавата на 2025-2026 учебный год

ФИО ПДО	наименование объединения	наименование программ	год обучения	ко-во групп	ко-во часов общее	ко-во часов	кол-во детей	СЗ/ПФ
Художественная направленность								
Снежко П.И.	Гитара	Гитара	1	3	6	6	18	СЗ
			2	2	4	4	15	СЗ
			3	2	4	2	11	СЗ
			4	2	4	4		ПФ
	Электрогитара	Электрогитара	2	1	4	2	5	ПФ
						2		СЗ
			3	1	4	2	7	ПФ
						2		СЗ

				11		26	72	
Висимских Е.А.	Студия творческих идей	Современные техники рукоделия	1	1	4	2	15	ПФ
						2		СЗ
			2	2	8	4	30	ПФ
						4		СЗ
			3	1	4	2	15	ПФ
						2		СЗ
		Стильные аксессуары и украшения	1	1	4	2	15	ПФ
						2		СЗ
			2	1	4	2	15	ПФ
						2		СЗ
		Умелые ручки (дошк)	1	1	2	2	15	СЗ
		Умелые ручки	1	2	2	2	24	СЗ
		Креативные техники (ОВЗ)	2	1 инд.	3	3	1	СЗ
				9		31	130	
Биктимирова Л.С.	Скрипка	Скрипка	1	1	2	2	3	СЗ
			3	1	2	2	3	СЗ
			1	1 инд.	2	2	1	СЗ
	Сила слова	Сила слова	2	1	2	2	6	ПФ
				3		8	13	
Бизикина Е.В.	Студия эстрадного вокала Калейдоскоп	Эстрадный вокал	1	1	4	2	14	ПФ
						2		СЗ
			2	1	4	2	15	ПФ
						2		СЗ
		Запевала	2	1	4	2	8	ПФ
						2		СЗ
		Эстрадное сольное пение	1	3 инд.	1	3	3	СЗ
			2	5 инд.	1	5	5	СЗ
				3		20	45	
Динисламова С.И.	Клавишный синтезатор	Клавишный синтезатор	2	3 инд.	2	6	3	СЗ
			1	1 инд.	2	2	1	СЗ
	Фортепиано	Фортепиано	2	5 инд.	2	10	5	СЗ
	Студия Гармония		1	1	4	4	15	СЗ
			2	1	4	2	15	ПФ
						2		СЗ
				2		26	39	
Третьякова В.П.	Фортепиано	Фортепиано	2	2 инд.	4	4	2	ПФ
			3	2 инд.	4	4	2	СЗ

			5	1 инд.	2	2	1	СЗ
	Клавишный синтезатор	Клавишный синтезатор	2	4 инд.	8	8	4	СЗ
				2		18	9	
Корепанова Н.Г.	Театральная студия "Белая ворона"	Живое слово	1	1	2	2	6	СЗ
		Театр начинается...	1	1	4	4	15	СЗ
			2	1	4	2	15	ПФ
						2		СЗ
			3	1	4	2	15	ПФ
						2		СЗ
		Театр.Дети.Воз можности (ОВЗ)	2	1	4	2	15	ПФ
		Реприза (ОВЗ)	2	1	2	2	15	ПФ
				6		20	81	
Смирнова Н.В.	Изостудия "Цветной мир"	Юный художник	1	1	4	4	15	СЗ
			2	1	4	2	15	ПФ
						2		СЗ
			3	2	8	4	30	ПФ
						4		СЗ
		Юн. художник. Мастерство	1	1	4	4	5	СЗ
		Веселая лепка	1	2	2	2	28	СЗ
		Радуга	1	1	2	2	15	СЗ
		Чудеса из пластилина	1	1	2	2	15	СЗ
				9		26	123	
Рахматуллин а М.З.	Артмагия	Артмагия	1	3	12	6	45	ПФ
						6		СЗ
			2	2	8	4	30	СЗ
						4		ПФ
				5		20	75	
Суяргулов Э.Ш.	Школа народного танца "Самрау"	Классика (младшая группа)	1	1	1	1	19	СЗ
						1		СЗ
		Сценпрактика (младшая группа)			3	2		ПФ
		Классика (средняя группа)	2	1	3	3	13	СЗ
		Сценпрактика (средняя группа)			3	3		СЗ
		Народный танец (средняя группа)			2	2		ПФ

		Народный танец (старшая группа)	4	1	2	2	4	СЗ
		Сценпрактика (старшая группа)			3	3		
		Классика (старшая группа)			3	3		
		Сценпрактика (основная группа)	5	1	3	3	19	СЗ
		Классика (основная группа)			3	3		
		Народный танец (основная группа)			2	2		
		Сценпрактика (подг.)	1	2	4	4	52	СЗ
		Ритмика (подг.)			4	4		ПФ
					6		36	107
Суяргулова Г.А.	Школа народного танца "Самрау"	Классика						Д/О
		Сценпрактика						
		Народный танец				36		
						36		
ИТОГО по художественной направленности групп/часов/детей				56		267	694	
Техническая направленность								
Матвеев А.В.	Авиамоделирование	Авиамоделирование	1	1	4	2	15	СЗ
						2		ПФ
		Авиамоделирование	2	1	4	2	15	СЗ
						2		ПФ
		Авиамоделирование	3	1	4	2	15	СЗ
						2		ПФ
		3		12	45			
Фаткуллина А.Д.	В мире программирования	В мире прораммирования				36		Д/О
	25 кадр	25 кадр						
				0		36	0	
ИТОГО по технической направленности групп/часов/детей				3		48	45	
Социально-гуманитарная направленность								
Трунова В.М.	ШПИ	Лидер	1	1	6	2	15	ПФ
						4		СЗ
				1		6	15	
Строчко Т.Н.	Право	Правовая грамотность	1	1	9	2	15	ПФ
						7		СЗ
				1		9	15	
Нагаева Л.И.	МХК		1	1	9	9	15	СЗ

		В мире искусства						
				1		9	15	
Долгошапко Е.М.	Литература	Литературоведческий анализ	1	1	9	9	15	СЗ
				1		9	15	
Кильчинбаева Р.З.	Башкирский язык	Башкирский язык в диалоге культур	1	1	9	2	15	ПФ
						7		СЗ
				1		9	15	
Матюшина Е.В.	География	География в современном мире: теория и практика	1	1	9	9	15	СЗ
				1		9	15	
Ильина Е.Е.	Обществознание	Практическое обществознание	1	1	9	9	15	СЗ
				1		9	15	
Бармашев С.Е.	История	Современная история	1	1	9	9	15	СЗ
				1		9	15	
Сапронова Г.Ю.	Английский язык	Английский язык	1	1	9	9	15	СЗ
				1		9	15	
Филина Э.Г.	Английский язык	Увлекательный английский язык	1	3	12	12	45	СЗ
			2	2	8	8	30	СЗ
				5		20	75	
Гурина Т.И.	История моей страны	История моей страны	1	1	4	2	11	СЗ
						2		ПФ
				1		4	11	
ИТОГО по социально-гуманитарной направленности групп/часов/детей				15		102	221	
Физкультурно-спортивная направленность								
Фахретдинов Р.Т.	Секция шахматы	Шахматы	7	1	6	4	10	СЗ
						2		ПФ
			6	1	6	4	10	СЗ
						2		ПФ
			5	1	6	4	15	СЗ
						2		ПФ
			4	1	6	4	15	СЗ
						2		ПФ
		Шахматы. Мастерство и совершенство (ДО)	7	1 инд.	4	4	1	СЗ
			3		4	4	1	СЗ

				1 инд.				
			2	1 инд.	2	2	1	СЗ
				4		34	53	
Андреев А.И.	Секция шахматы	Школа шахмат	3	1	6	4	20	СЗ
						2		ПФ
			2	1	6	4	20	СЗ
						2		ПФ
			1	1	6	4	20	СЗ
						2		ПФ
		Азбука шахмат (ОВЗ)	2	1	2	2	8	ПФ
	Шашки	Шашки	1	2	2	2	30	СЗ
			2	1	1	1	16	СЗ
				7		23	114	
Смирнова О.В.	Секция Акробатика девочки	ОФП	1	1	3	1	15	СЗ
						2		ПФ
			2	1	3	1	15	СЗ
						2		ПФ
		ОФП	4	1	6	2	9	ПФ
						4		СЗ
		Хореография			6	6		
		ОФП	5	1	6	2	9	ПФ
						4		СЗ
		Хореография			6	6		СЗ
		Хореография	6	2	6	6		
				4		36	48	
Кабатова П.А.	Секция Акробатика девочки	ОФП	3	1	3	1	15	СЗ
						2		ПФ
		СФП	4	2	6	4	9	СЗ
						2		ПФ
		Индивидуальн ые элементы			6	6		СЗ
		Техника исполнения			6	6		СЗ
		СФП	5	1	3	1	9	СЗ
						2		ПФ
		ОФП	6	2	6	6		
		ОФП (новые места)	1	2	2	2	30	СЗ
				5		32	63	
Хусаинова С.Н.	Секция Акробатика девочки	Техника исполнения	5	2	6	6		
		Индивидуальн ые элементы			6	6		
		СФП			3	3		
		Техника исполнения	6	2	6	2	18	ПФ
					6	4		СЗ

		Индивидуальн ые элементы			6	6			
		СФП			6	6			
				2		33	18		
Кузнецов М.А.	Секция Акробатика мальчики	Акробатика для нач.	1	1	2	2	15	СЗ	
			3	1	4	2	12	СЗ	
						2		ПФ	
		Инд.тех.под.	6	1	4	2	8	СЗ	
						2		ПФ	
		Парногруп.тех. под.			5	5		СЗ	
		ОФП			3	3		СЗ	
		СФП			3	3		СЗ	
		Инд.тех.под.	8	1	4	2	7	СЗ	
						2		ПФ	
		ОФП			3	3		СЗ	
		СФП			3	3		СЗ	
		Парногруп.тех. под.			5	5		СЗ	
					4		36	42	
Кузнецова Н.Ф.	Секция Акробатика мальчики	Акробатика для нач.	2	1	4	2	15	ПФ	
						2		СЗ	
		Инд.тех.под.	6	1	4	2	10	СЗ	
						2		ПФ	
		Парногруп.тех. под.			5	5		СЗ	
		ОФП			3	3		СЗ	
		СФП			3	3		СЗ	
		Инд.тех.под.	8	1	4	2	7	СЗ	
						2		ПФ	
		ОФП			3	3		СЗ	
		СФП			3	3		СЗ	
		Парногруп.тех. под.			5	5		СЗ	
					3		34	32	
		ИТОГО по физкультурно-спортивной направленности групп/часов/детей				29		228	370
Естественнонаучная направленность									
Висимских Е.А.	Эрудит	Эрудит	2	1	3	3	5		
								СЗ	
ИТОГО по естественнонаучной направленности групп/часов/детей				1		3	5		
Итого групп/часов/ детей				104		648	1335		
ВАКАНСИЯ									

	Литература	Литература	1	1		9	
	ШНТ Самрау	ШНТ Самрау	1	2		16	
	Гитара	Гитара	1	9		18	
	Вокальная студия	Вокал	1	5		35	
	Программирование	Программирование	1	8		28	
				25		106	
		ИТОГО				754	

Пронумеровано,
пронумеровано и скреплено
печатью

